

Аналитическая справка

по результатам проведённого воспитательно-развивающего занятия

Тема: «Формирование толерантных отношений у подростков»

Дата проведения: 13.04.2021 г.

Класс: 7 «Б» (26 чел.)

Место проведения: каб. № 17

Продолжительность занятия: – 40 мин.

Форма занятия – групповая.

Цель: формирование толерантного поведения у подростков

Задачи:

- ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности».
- обсудить проявления толерантности и нетерпимости в обществе.

Занятие прошло по запланированной схеме, за исключением увеличения времени на обсуждение предложенных терапевтических сказок, историй. Погружение в сказочно-игровую ситуацию прошло без затруднений. Ребята пытались поставить себя на место героев и представить, как бы они вели себя в данной ситуации: правильно или не правильно; осуждаем данный тип поведения в современном обществе или нет.

Во время рефлексии ребятами было отмечено, что раньше не задумывались над взаимодействием людей в обществе: «Мы просто общались». По мнению ребят особенно им запомнились упражнения «Волшебная рука» и «Мы все разные». Целью данных упражнений было соотношение хороших и плохих качеств в каждом учащемся, а так же определение черт толерантной и интолерантной личности.

Во время занятия были использованы два канала восприятия: аудиальный (рассказ, беседа), визуальный (презентация слайдов на экране, упражнения на коммуникацию). Во время занятия использовалась психологическая дистанция «вместе».

Считаю, что запланированный результат занятия, ознакомление учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, проявлений нетерпимости в обществе, достигнут полностью. Ребята задумались над своим поведением, научились разделять толерантное поведение от интолерантного, что поможет им в дальнейшем положительно взаимодействовать с окружающими их людьми.

13.04.2021 г.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №13



И.Б. Верютина

Аналитическая справка по результатам проведённого психодиагностического исследования

На основании письма Управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 15.10.2020 г. № 2296, а так же письма от 24.08.2020 г. № 1730 в целях профилактики буллинга, а также недопущения скулшутинга в общеобразовательных организациях, в МБОУ СОШ №13 в апреле, мае 2021 года было проведено психодиагностическое исследование среди обучающихся 2 – 11 классов (573 чел.)

Проведённый скрининг с использованием методики, предложенной Институтом развития образования Краснодарского края, показал:

Всего обучающихся 2 – 11 класс	Кол-во обучающихся 2 – 4 классов	Кол-во обучающихся 5 – 8 классов	Кол-во обучающихся 9 – 11 классов
573 чел.	197 чел.	264 чел.	112

	2 – 4 классы				5 – 8 классы				9 – 11 классы			
	О		У		О		У		О		У	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обзывал	7	3,5	0	0	15	5,7	0	0	0	0	0	0
Унижал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Угрожал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бил	3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отбирал твои вещи	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0
Говорил плохо про твою семью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Говорил плохо про твои личные качества	0	0	0	0	7	2,6	0	0	0	0	2	1,8
Травил тебя в социальных сетях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заставлял делать то, что не хочешь ты (кроме домашних заданий)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Проведённый мониторинг показал, что в школе отсутствует буллинг, как многократное психологическое или физическое воздействие на человека. Повысился процент обучающихся удовлетворённых общением с одноклассниками и учителями.

По выявленным случаям неприемлемого поведения проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, а так же в классах, в которых отмечены - «говорил плохо про твои личные качества», «обзывал» - проведён комплекс мероприятий по программе: «Я + ТЫ = МЫ».

12.05.2021 год

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 13



И.Б.Верютина

Мониторинг

психологической безопасности обучающихся в образовательной среде МБОУ СОШ № 13

На основании письма Управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 15.10.2020 г № 2296, а так же письма от 24.08.2020 г. № 1730 в целях профилактики буллинга, в целях недопущения склуллинга в общеобразовательных организациях, в МБОУ СОШ №13 в сентябре, мае 2020 -2021 учебного года были проведены психодиагностические исследования среди обучающихся 2 – 11 классов (573 чел.)

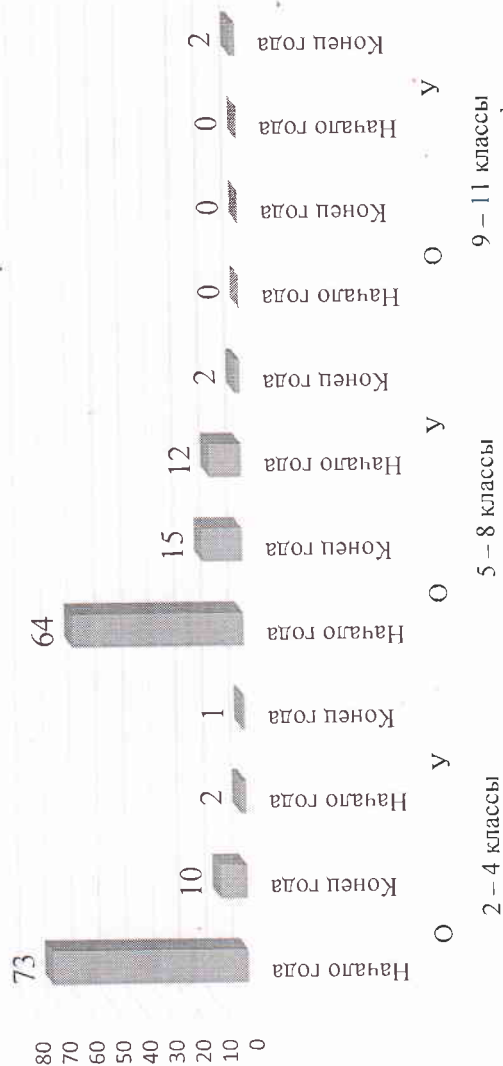
Проведённый скрининг с использованием методики, предложенной Институтом развития образования Краснодарского края, показал:

	2 – 4 классы						5 – 8 классы						9 – 11 классы					
	О			У			О			У			О			У		
	Начало года	Конiec года	Начало года	Начало года	Конiec года	Начало года	Начало года	Конiec года	Начало года	Начало года	Конiec года	Начало года	Начало года	Конiec года	Начало года	Начало года	Конiec года	Начало года
Обзывал	40 чел	7 чел	0	0	0	32 чел	15 чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Унижал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Угрожал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бил	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отбирал твои вещи	0	0	2	1	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Говорил плохо про твою семью	5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Говорил плохо про твои личные качества	18	0	0	0	0	32	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Травил тебя в социальных сетях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заставлял делать то, что не хочешь ты (кроме домашних заданий)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Проведённые диагностические исследования показали, что в школе отсутствует буллинг, как многократное психологическое или физическое воздействие на человека. Однако, по выявленным случаям не приемлемого поведения проведены индивидуальные беседы с обучающимися, а так же в классах, в которых отмечены обзывания («говорил плохо про твои личные качества», «обзывал») проведён комплекс мероприятий по программе: «Я + Ты = Мы!» («Толерантность», «Какие мы все разные, какие мы все одинаковые»).

	2 – 4 классы				5 – 8 классы				9 – 11 классы			
	О		У		О		У		О		У	
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года
	73	10	2	1	64	15	12	2	0	0	0	2

Мониторинг буллинга в ОО 2020-2021 уч.год



Предложенная выше диаграмма показывает, что проведённая работа в течение учебного года по профилактике и коррекции безопасности образовательной среды школы проведена в достаточной мере. Снижены результаты по фактам оскорбления личности обучающихся сверстниками и педагогами. Среди ребят и педагогов сформировались позитивные, товарищеские отношения.

В следующем 2021 – 2022 учебном году планируется продолжение и расширение рамок работы в данном направлении. Необходимо продолжить работу по психологической безопасности образовательной среды, куда входят общешкольные и классные мероприятия, индивидуальные и групповые профилактические занятия исходя из определившихся проблем школы и класса.

Аналитическая справка психодиагностического исследования учащихся

Дата исследования: 03.2021 год

Класс: 5 «А» (23 чел.), 5 «Б» (25 чел.), 5 «В» (22 чел.)

Цель: определить уровень психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов.

Задачи:

- измерение степени сплочённости – разобщённости в группе;
- определение уровня школьной тревожности;
- определение уровня учебной мотивации;
- определение коммуникативных способностей

Применяемые методики:

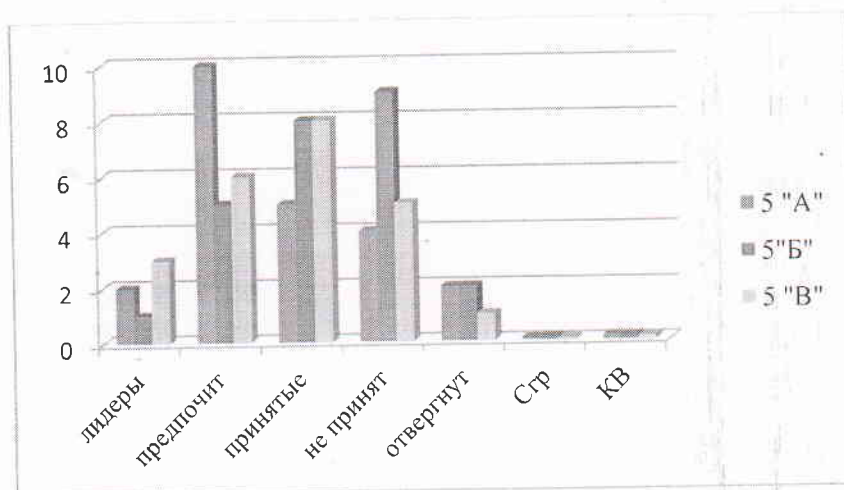
1. Социометрический тест Дж. Морено
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Тест-опросник КОС
4. «Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинзбург)

Психодиагностическому исследованию были подвергнуты 70 обучающихся, что соответствует 100 % от общей численности учащихся 5-х классов.

В результате обработки и анализа психодиагностических работ, были получены следующие данные:

Социометрический тест Дж. Морено показал, что:

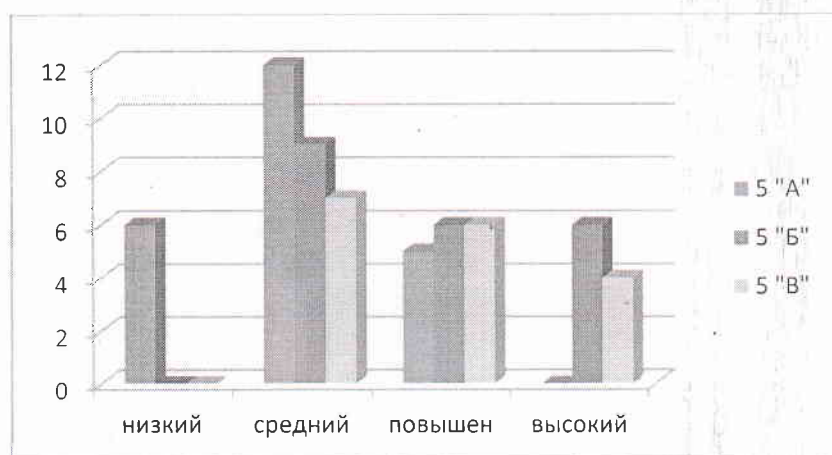
	лидеры	предпочит	принятые	не принят	отвергнут	Сгр	КВ
5 "А"	2	10	5	4	2	0,1	16,9%
5"Б"	1	5	9	8	2	0,13	15%
5 "В"	3	6	5	8	1	0,09	13,5%



Полученная диаграмма показывает, что в каждом классе есть свои лидеры. Но отношения в классах нельзя назвать благополучными, т.к. в каждом пятом классе есть отверженные ребята. В классах низкий уровень групповой сплочённости. Дети не готовы проявлять помощь и взаимовыручку по отношению к одноклассникам.

Тест школьной тревожности Филлипса показал

	низкий	средний	повышен	высокий
5 "А"	6	12	5	0
5 "Б"	0	9	6	6
5 "В"	0	7	6	4

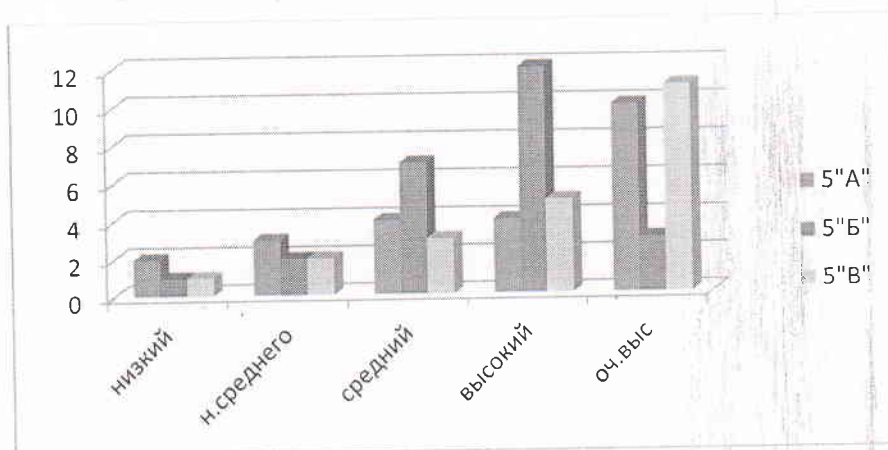


Тест Филлипса показал, что ребята испытывают средний уровень тревожности к школьному обучению. Но у большинства из них присутствует повышенный и высокий уровень негативного отношения и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, негативные эмоциональные переживания в ситуациях, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Из диаграммы видно, что самый высокий процент тревожности испытывают учащиеся 5 «Б» и 5 «В» классов.

Тест коммуникативных и организационных способностей (КОС) показал:

Коммуникативные способности

	низкий	н.среднего	средний	высокий	оч.выс
5"А"	2	3	4	4	10
5"Б"	1	2	7	12	3
5"В"	1	2	3	5	11



Организационные способности

	низкий	н.среднего	средний	высокий
5"А"	16	2	4	3
5"Б"	8	7	6	4
5"В"	13	3	5	1



Предложенные диаграммы показывают, что самыми высоко коммуникативными являются обучающиеся **5 «В» класса**. Они испытывают высокую потребность в общении, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, могут внести оживление в незнакомой обстановке. Они адекватно переносят обиды, проявляют инициативу в общественной жизни. Обучающиеся **5 «А» класса** испытывают потребность в коммуникативной деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, могут внести оживление в незнакомую компанию. Но они тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Обучающиеся **5 «Б» класса** так же показали высокий уровень коммуникативных способностей. Они не теряются в новой обстановке,

быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Подводя итог психодиагностического исследования, направленного на определение психоэмоционального состояния обучающихся 5-х классов, можно сказать, что ребята достаточно адаптированы к школьному обучению: активны, испытывают положительные эмоции к школьному обучению. Но есть моменты, на которые необходимо обратить внимание классным руководителям и социально-психологической службе школы.

Рекомендации:

1. Развивать сплочённость, дружеские отношения в классных коллективах;
2. Развивать самостоятельность и инициативу в общественной деятельности.

Педагог – психолог МБОУ СОШ № 13



Верютина И.Б.

Аналитическая справка по результатам проведённого психодиагностического исследования

На основании письма Управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 15.10.2020 г. № 2296, а так же письма от 24.08.2020 г. № 1730 в целях профилактики буллинга, а также недопущения скулшутинга в общеобразовательных организациях, в МБОУ СОШ №13 в сентябре, октябре 2020 года было проведено психодиагностическое исследование среди обучающихся 2 – 11 классов (573 чел.)

Проведённый скрининг показал

Всего обучающихся 2 – 11 класс	Кол-во обучающихся 2 – 4 классов	Кол-во обучающихся 5 – 8 классов	Кол-во обучающихся 9 – 11 классов
573 чел.	197 чел.	264 чел.	112

	2 – 4 классы				5 – 8 классы				9 – 11 классы			
	О		У		О		У		О		У	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обзывал	40	20,3	0	0	32	12,1	0	0	0	0	0	0
Унижал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Угрожал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бил	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отбирал твои вещи	0	0	2	1	0	0	4	1,5	0	0	0	0
Говорил плохо про твою семью	5	2,5	0	0	0	0	2	0,75	0	0	0	0
Говорил плохо про твои личные качества	18	9,1	0	0	32	12,1	6	2,27	2	1,78	0	0
Травил тебя в социальных сетях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заставлял делать то, что не хочешь ты (кроме домашних заданий)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Проведённое диагностическое исследование показало, что в школе отсутствует буллинг, как многократное психологическое или физическое воздействие на человека. Однако, по выявленным случаям неприемлемого поведения проведены индивидуальные беседы с обучающимися, а так же в классах, в которых отмечены обзывания («говорил плохо про твои личные качества», «обзывал») проведены классные часы по темам: «Толерантность», «Какие мы все разные, какие мы все одинаковые».

06.11.2020 год

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 13



И.Б.Верютина

**Аналитическая справка
по результатам
психодиагностического исследования**

Дата исследования: март, апрель 2021 г. **класс:** 5 – 11 класс (371 чел.)

Цель: Определить уровень воспитанности обучающихся

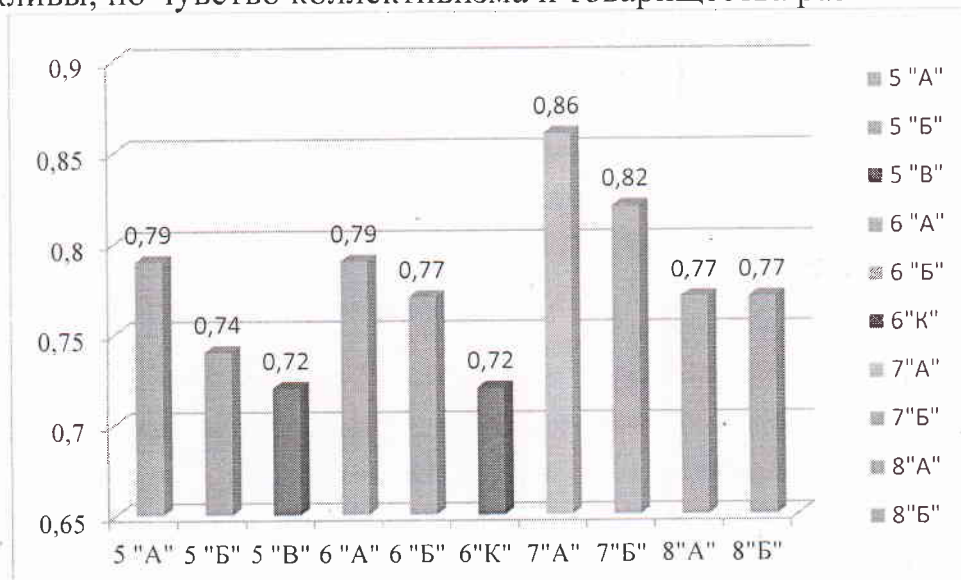
Использованные методики:

- «Как определить уровень воспитанности» для уч-ся 5 – 9 классов
(Н.П.Капустин, М.И. Шилова)

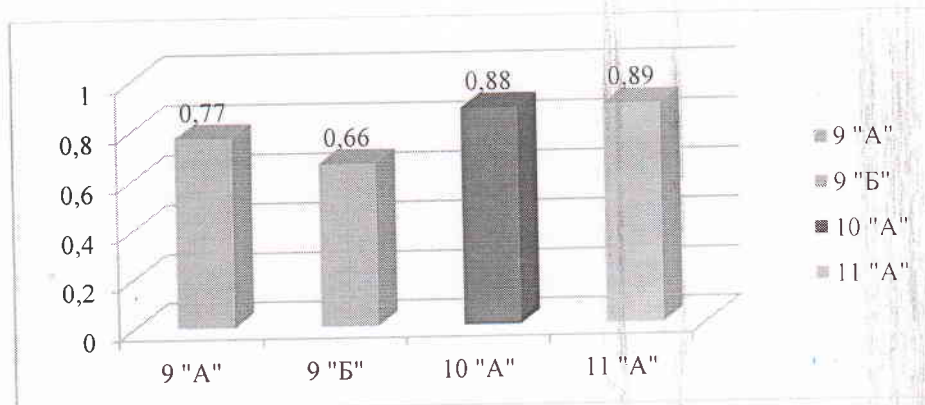
Задачи:

- определение уровня развития долга и ответственности
- бережливости
- дисциплинированности
- ответственное отношение к учёбе
- общественное отношение к труду
- коллективизм и чувство товарищества
- доброта и отзывчивость
- честность и справедливость
- простота и скромность
- культурный уровень

Психодиагностическое исследование показало, что из опрошенных учащихся *среднего звена хороший уровень* воспитанности показали учащиеся 7 «А» класса, классный руководитель Жукова Л.Г. У этих ребят положительная самостоятельность в деятельности и поведении, а вот общественная позиция ситуативна. Ребята ответственно относятся к учёбе, добры и отзывчивы, бережливы, но чувство коллективизма и товарищества развито недостаточно.



Среди учащихся старшего звена хорошие показатели показали учащиеся 10 «А» и 11 «А» класса. Классные руководители Букина Т.Б. и Шатрова И.Г. Эти ребята честны и справедливы, ответственно относятся к учёбе, бережливы.



Остальные классы показали средний уровень воспитанности, т.е. ребятам свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция. Из опрошенных учащихся среднего и старшего звена высокий уровень воспитанности не выявлен.

Классным руководителям рекомендовано развивать среди учащихся чувство коллективизма и товарищества, положительного отношения к общественному труду.

12.04. 2021 г.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 13

Верютина И.Б.